

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: ترومای پیشرفته	تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری	رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی	ترم: ۲	موضوع درس: تعاریف، مفاهیم و اهمیت تروما
اهداف کلی: آشنایی با تعاریف، مفاهیم و اهمیت تروما					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		
اهداف کل: آشنایی با تعاریف، مفاهیم و اهمیت تروما		گروه آموزشی: فوریت های پزشکی		تدوین کننده: دکتر زهرا حق دوست	
فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	روش ها- رسانه- وسیله
* تروما و تروما سیستم را تعریف کند.	تروما را تعریف کند.	شناختی	دانش	تعامل از طریق: آموزش پروژه- محور - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بارش افکار- استفاده از تکنولوژی	زمان «دقیقه» ۹۰ دقیقه
* انواع تروماها را نام ببرد.	انواع تروماها را نام ببرد.	شناختی	دانش		
* سطوح مراکز ترومایی را با تجهیزات مربوطه توضیح دهد.	تروما سیستم را تعریف کند و اجزای این سیستم را توضیح دهد.	شناختی	دانش		
* فازهای حادثه را بر اساس ماتریسک هادون توضیح دهد.	مراکز ترومایی سطوح مختلف را از نظر قابلیت ها و امکانات با همدیگر مقایسه کند.	شناختی	تحلیل		
	اصول طلایی مراقبت از تروما قبل از بیمارستان را شرح دهد.	شناختی	درک		
	دوره طلایی و پلاتین ۱۰ دقیقه را توضیح دهد.	شناختی	درک		
* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪					

					ترکیب	شناختی	درباره ملاحظات ویژه در مراقبت از تروما بحث نماید.
					درک	شناختی	فازهای حادثه را نام برده و وظایف پرسنل اورژانس را در هر فاز توضیح دهد.
					ترکیب	شناختی	برای نوعی از سانحه ماتریکس هادون طراحی کند.
					ترکیب	شناختی	برای یک بیمار ترومایی "بر اساس نوع تروما"، تیم تروما طراحی کند.
					درک	شناختی	آمادگی‌های مورد نیاز جهت مدیریت بیمار ترومایی را تشریح نماید.
					ترکیب	شناختی	در مورد فرصت‌های مداخله و راه کارهای ممکن پیشگیری از سانحه بحث کند.
					واکنش	عاطفی	دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱۹	منابع:				
			۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷. ۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹. ۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.				

			<p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. 9th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p> <p>۶-</p>
--	--	--	---

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: ترومای پیشرفته		تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری		رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی		ترم: ۲		موضوع درس: مکانیسم های تروما	
اهداف کلی: آشنایی با مکانیسم های تروما											
گروه آموزشی: فوریت های پزشکی											
ندوین کننده: دکتر زهرا حق دوست											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		نحوه های رفتاری:		روش ها- رسانه- وسیله	
مکانیسم های تاثیر گذار در بروز تروما را توضیح دهد.		انواع مکانیسم های آسیب را با مثال توضیح دهد.		شناختی		درک		تعامل از طریق: تدریس حل مساله- سخنرانی / آموزش مبتنی بر مساله/ سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	
بیمار ترومایی را متناسب با مکانیسم آسیب ارزیابی کند.		بیمار ترومایی را متناسب با مکانیسم آسیب ارزیابی کند.		شناختی		ارزیابی		تدریس حل مساله- سخنرانی / آموزش مبتنی بر مساله/ سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	
نحوه مدیریت بیمار مولتیپل تروما را توضیح می دهد.		نحوه تریاژ بیماران ترومایی را توضیح می دهد.		شناختی		درک		تدریس حل مساله- سخنرانی / آموزش مبتنی بر مساله/ سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	
نحوه اداره حوادث با قربانیان متعدد را توضیح می دهد.		نحوه مدیریت بیمار مولتیپل تروما را توضیح می دهد.		شناختی		ترکیب		تدریس حل مساله- سخنرانی / آموزش مبتنی بر مساله/ سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	
دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		نحوه اداره حوادث با قربانیان متعدد را توضیح می دهد.		شناختی		ترکیب		تدریس حل مساله- سخنرانی / آموزش مبتنی بر مساله/ سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	
عاطفی		دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش		تدریس حل مساله- سخنرانی / آموزش مبتنی بر مساله/ سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	
منابع:											
مدت جلسه: ۲ ساعت				عرصه آموزش: کلاس درس				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱۹			
۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷.											

			<p>۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹.</p> <p>۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.</p> <p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان-الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p>
--	--	--	--

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: ترومای پیشرفته		تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری		رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی		ترم: ۲		موضوع درس: آشنایی با انواع تروما	
اهداف کلی: آشنایی با انواع تروما (سر و گردن، ستون فقرات و نخاع)											
اهداف کلی: آشنایی با انواع تروما (سر و گردن، ستون فقرات و نخاع)				گروه آموزشی: فوریت های پزشکی				تدوین کننده: دکتر زهرا حق دوست			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
ترومای ناحیه سر و گردن، علائم و نشانه ها و اقدامات درمانی حیاتی را توضیح دهد.		انواع آسیب های سر و گردن را به همراه علائم مربوطه توضیح دهد.		شناختی		درک		تعامل از طریق: آموزش مبتنی بر مساله - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بارش افکار - استفاده از تکنولوژی -		روش ها - رسانه - وسیله	
ترومای ناحیه ستون فقرات و نخاع، علائم و نشانه ها و اقدامات درمانی حیاتی را توضیح دهد.		تظاهرات پاتوفیزیولوژیک و شرح حال مصدوم دچار TBI را در ارزیابی و تشخیص اولیه بکار گیرد.		شناختی		تحلیل		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
		برنامه مداخله در صحنه را برای مصدومان دچار TBI در زمان های انتقال کوتاه و طولانی فرموله کند.		شناختی		تحلیل		۹۰ دقیقه		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
		* پاتوفیزیولوژی، برنامه مراقبتی و عواقب احتمالی انواع اختصاصی TBI اولیه و ضربه مغزی ثانویه را باهم مقایسه کرده و از هم افتراق دهد.		شناختی		تحلیل		* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪			

					درک	شناختی	* معیارهای تصمیم‌گیری در مورد نحوه انتقال، سطح مراقبت پیش‌بیمارستانی و کیفیت مرکز درمانی تحویل‌گیرنده مصدوم دچار TBI را شناسایی نماید.
					ترکیب	شناختی	* شایعترین مکانیسم‌های ایجاد آسیب ستون فقرات را در بزرگسالان و کودکان باهمدیگر مقایسه کند.
					درک	شناختی	* مصدومان دچار آسیب دیدگی احتمالی ستون فقرات را شناسایی کند.
					درک	شناختی	* علائم و نشانه‌های آسیب نخاعی و شوک نوروژنیک را بر اساس پاتوفیزیولوژی آنها تبیین نماید.
					تحلیل	شناختی	* یک برنامه مراقبتی تلفیقی شده در مصدوم دچار آسیب نخاعی آشکار یا پنهان به اجرا بگذارد.
					درک	شناختی	* دستورالعمل، موارد استعمال و تکنیک‌های بی‌حرکت‌سازی ستون فقرات را بیان نماید.

					درک	شناختی	* علایم، نشانه‌ها، پاتوفیزیولوژی و چگونگی مراقبت از آسیب‌های اختصاصی قفسه سینه را بیان کند.
					واکنش	شناختی	* دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱۹	منابع : ۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷. ۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹. ۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳. ۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰. ۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.				

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: برخورد با بیمار تروما		تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری		رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی		ترم: ۲		موضوع درس: خونریزی و روش های کنترل آن			
اهداف کلی: آشنایی با خونریزی و روش های کنترل آن										گروه آموزشی: گروه فوریت های پزشکی		تدوین کننده: خانم دکتر حق دوست	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
انواع خونریزی ها و اقدامات مراقبتی مربوطه را توضیح دهد.		انواع خونریزی ها را از همدیگر افتراق می دهد.		شناختی	ترکیب	سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ		تعامل از طریق: * پرسش و پاسخ * طراحی سناریو		- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک		* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪	
		فازهای شوک را بیان می دارد.		شناختی	دانش								
		تفاوت های بین مراحل مختلف شوک را می تواند تشخیص دهد.		شناختی	درک								
		انواع خونریزی های خارجی را نام ببرد.		شناختی	درک								
		تشخیص های افتراقی بین انواع خونریزی های خارجی را شرح دهد.		شناختی	ترکیب								
		روش های کنترل خونریزی خارجی را توضیح دهد.		شناختی	درک								

					ارزیابی	شناختی	نحوه ارزیابی بیمار مبتلا به خونریزی خارجی را می داند.
					درک	شناختی	علل خونریزی داخلی را توضیح دهد.
					ارزیابی	شناختی	نحوه ارزیابی صحنه بیمار با خونریزی داخلی را شرح دهد.
					ترکیب	شناختی	متناسب با نوع خونریزی داخلی، روش مناسبی برای کنترل آن انتخاب می کند.
					واکنش	عاطفی	دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱۹	منابع: ۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷. ۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹. ۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳. ۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰.				

			۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.
--	--	--	---

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: برخورد با بیمار تروما	تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری	رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی	ترم: ۲	موضوع درس: شوک و مراحل		
هدف کلی: آشنایی با شوک و مراحل آن								
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس		ندوین کننده: خانم دکتر حق دوست		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری:			نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
	حیطه	طبقه	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود					
شوک و مراحل مختلف آن از توضیح دهد.	شناختی	دانش	شوک را تعریف نماید.	سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده/ پرسش و پاسخ	* تعامل از طریق: * پرسش و پاسخ * طراحی سناریو	- کامپیوتر - پروژکتور - پاورپوینت - وایت برد - ماژیک	۹۰ دقیقه	* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪
	شناختی	دانش	انواع شوک را نام ببرد.					
	شناختی	درک	پاتوفیزیولوژی انواع شوک را تفسیر نماید.					
	شناختی	ترکیب	تشخیص‌های افتراقی بین انواع شوک‌ها را انجام دهد.					

					ارزیابی	شناختی	مراحل ارزیابی بیمار مبتلا به شوک را انجام توضیح دهد.
					درک	شناختی	اقدامات درمانی برای انواع شوک ها را توضیح دهد.
					واکنش	عاطفی	دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱۹	<p>منابع:</p> <p>۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷.</p> <p>۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹.</p> <p>۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.</p> <p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p>				

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: ترومای پیشرفته		تعداد واحد: ۰/۷۵ واحد نظری		رشته تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی		ترم: ۲		موضوع درس: اصول مایع درمانی	
اهداف کلی: آشنایی با اصول مایع درمانی											
گروه آموزشی: فوریت های پزشکی				تدوین کننده: دکتر زهرا حق دوست							
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2">زمان <td colspan="2">شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی <td colspan="2">«دقیقه» <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </td></td></td>		زمان <td colspan="2">شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی <td colspan="2">«دقیقه» <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </td></td>		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی <td colspan="2">«دقیقه» <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </td>		«دقیقه» <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td>					
انواع محلول های وریدی بر اساس غلظت اسمزی را توضیح دهد.		انواع سرم های تزریقی را نام برد.		اندیکاسیون های هر کدام از انواع سرم های تزریقی را توضیح دهد.		ملاحظات خاص را برای تزریق انواع سرم ها توضیح دهد.		دانشجو در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		تعامل از طریق: آموزش مبتنی بر مساله- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بارش افکار- استفاده از تکنولوژی	
* اصول مایع درمانی را توضیح دهد.		* انواع سرم ها و فراورده های خونی را نام برده و اندیکاسیون های هر کدام را توضیح دهد.								* طرح سوال در کلاس و حضور فعال در پرسش و پاسخ ۲۰٪ * آزمون تئوری پایان ترم ۸۰٪	
۹۰ دقیقه										عرضه آموزش: کلاس درس	
منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱۹								مدت جلسه: ۲ ساعت	

			<p>۱- Prehospital Emergency Care, Joseph J. Mistovich, Keith J. Karren, ۱۱th Edition, ۲۰۱۷.</p> <p>۲- Roberts JR, Hedges JR. Roberts and Hedges' clinical procedures in emergency medicine E-book. ۷th Edition. Elsevier, Philadelphia, PA ۱۹۱۰۳-۲۸۹۹, ۲۰۱۹.</p> <p>۳- Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. Prehospital Emergency Care. ۱۰th Edition, Elsevier, ۲۰۲۳.</p> <p>۴- Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. ۹th Edition, ۲۰۲۰.</p> <p>۵- PHTLS مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی در مصدومان ترومایی، برهان‌الدین ولدبیگی، موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی هلال احمر، نشر سعید دانش، ۱۳۸۹.</p>
--	--	--	--